

Управление образования администрации муниципального образования  
Каневской район

Муниципальный опорный центр  
дополнительного образования детей Краснодарского края

**Модель обеспечения доступности дополнительного образования в  
муниципальном образовании Каневской район посредством  
организации взаимодействия с образовательными организациями,  
представителями духовенства, отделом по делам молодежи и  
учреждениями культуры при реализации программ художественной  
направленности для мотивированных учащихся**

**на 2020-2024 годы**

Каневская, 2020г.

## ПАСПОРТ МОДЕЛИ

<p>Наименование модели</p>	<p>«Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Каневской район посредством организации взаимодействия с образовательными организациями, представителями духовенства, отделом по делам молодёжи и учреждениями культуры при реализации программ художественной направленности для мотивированных учащихся» на 2021-2024 годы</p>
<p>Основания для разработки модели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Образование»</li> <li>- Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»</li> <li>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» 2016-2021г.г.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ"</li> <li>- Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»</li> <li>- Концепция развития Дополнительного образования детей</li> <li>- Паспорт федерального проекта Успех каждого ребенка</li> <li>Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</li> </ul>
<p>Цель модели</p>	<p>Создание системы устойчивых связей между разноуровневыми образовательными организациями (детский сад, школа, организация дополнительного образования) и не образовательными организациями (учреждения культуры, органы муниципальной власти, духовенство) Каневского района посредством консолидации ресурсов для обеспечения сетевой доступности качественного дополнительного образования для мотивированных детей.</p>
<p>Задачи модели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение модели доступности программ дополнительного образования художественной направленности для мотивированных учащихся;</li> <li>- обеспечение равной доступности учащимся муниципального образования Каневской район качественных услуг реализации программ художественной направленности для мотивированных учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение межведомственного взаимодействия организаций дополнительного образования и учреждений культуры по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ посредством различных форм дополнительного образования;</li> <li>- совершенствование системы поддержки мотивированных и одарённых детей;</li> <li>- создание в муниципальных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы условий обучения, соответствующих современным требованиям;</li> <li>- разработка системы поддержки мотивированных детей сельских территорий, через повышение уровня доступности услуг дополнительного образования.</li> <li>- интеграция в сферу дополнительного образования мотивированных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- совершенствование и повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование деятельности лучших педагогических работников, способствование привлечению в муниципальные образовательные организации молодых специалистов;</li> <li>- введение и использование современных и независимых форм оценки качества образования;</li> <li>- внедрение новых механизмов управления (в том числе с использованием информационных технологий);</li> </ul> <p>постоянное информирование населения об основных направлениях развития системы дополнительного образования муниципального образования Каневской район.</p>
Координатор модели	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район
Разработчики модели	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) доля учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общего числа детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в УДО;</li> <li>2) доля учащихся призёров и победителей конкурсных мероприятий;</li> <li>3) Количество программ художественной направленности, реализуемых в сетевой форме посредством взаимодействия с образовательными организациями и не образовательными организациями;</li> </ol>

	<p>4) количество дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, реализуемых в дистанционном формате;</p> <p>5) доля получателей услуг дополнительного образования, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг.</p>
Этапы и сроки реализации модели	<p>Сроки реализации модели 2020–2024 годы.</p> <p>Подготовительный этап 2020г. (ноябрь-декабрь)</p> <p>Основной этап (внедрения) 2021-2024г.г.</p> <p>Аналитический (обобщающий) этап 2024г. (ноябрь-декабрь)</p>
Ожидаемые результаты	<p>1) Для учащихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность выбора программ на основе собственных интересов и увлечений;</li> <li>- появление у учащихся индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- развитие творческого мышления и познавательного интереса детей, приобретение опыта самореализации в процессе совместной творческой деятельности;</li> <li>- создание для всех детей равных стартовых условия для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>2) Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональных компетенций;</li> <li>- разработка и внедрение новых образовательных программ;</li> <li>- возможность распространение собственного передового опыта.</li> </ul> <p>3) Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение материально-технической базы;</li> <li>- расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнёров в активный образовательный процесс.</li> </ul> <p>4) Социальные эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников.</li> <li>- расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- увеличение охвата учащихся дополнительным образованием.</li> </ul>
<b>Продукт</b>	<p>Повышение качества и доступности образовательных услуг по художественной направленности в системе дополнительного образования детей сельской местности</p>

## Содержание

1.	Аннотация. Общие положения	6
2.	Актуальность разработки модели	8
3.	Основные содержательные положения модели	13
4.	Цели и задачи разработки и внедрения модели	17
5.	Новизна модели	20
6.	Основные актуальные содержательно-тематические направления модели	21
7.	Описание методологии и принципов реализации интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты её реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения модели	25
8.	Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации модели в конкретном муниципальном образовании Каневской район	30
9.	Описание методического обеспечения и поддержки специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании данной модели	41
10.	Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели (с описанием функций каждой из категории участников)	42
11.	Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели	45
12.	Основные индикаторы и показатели модели	49
13.	Ожидаемые результаты	51
14.	Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности через активизацию заинтересованных участников/групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, госорганами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями)	52
15.	Список литературы	54

## **Аннотация. Общие положения.**

Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Каневской район описывает основания для разработки и обеспечения модели, а также основные механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие реализовывать модель в социальных и социокультурных условиях Каневского района.

Данная модель разработана с целью расширения возможностей использования современных (сетевых и дистанционных технологий, форм и средств обучения) для увеличения охвата и обеспечения равных и доступных условий и качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

Модель ориентирована на мотивированных и одарённых детей в области художественного творчества, проживающих в сельских поселениях Каневского района.

Деятельность в рамках модели осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий, на основе взаимосвязи содержательного, кадрового и инфраструктурного компонентов.

Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Каневской район посредством организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, представителями духовенства, отделом по делам молодежи и учреждениями культуры при реализации программ художественной направленности для мотивированных учащихся разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Национальный проект «Образование»
- Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» 2016-2021г.г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ"
- Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
- Концепция развития Дополнительного образования детей
- Паспорт федерального проекта Успех каждого ребенка
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.02.2019 № 589 «О региональном общедоступном навигаторе по дополнительным общеобразовательным программам (информационном портале) в Краснодарском крае»
- Приказ № 420 от 04.02.2020 г. «Об утверждении организационной структуры системы ДО детей Краснодарского края»

- Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности.

### **Актуальность разработки модели.**

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. В Концепции модернизации российского образования подчёркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

В муниципальном образовании Каневской район в настоящее время функционирует два учреждения дополнительного образования детей: Центр творчества «Радуга» и Детско-юношеская спортивная школа «Олимпиец» в которых по данным 2020-2021 учебного года обучается 3473 учащихся.

Общеобразовательных организаций 30, одно из которых частное. Всего в ОО обучается по дополнительным общеобразовательным программам 4385 учащихся, из них 55,2% обучаются по программам физкультурно-спортивной направленности, 6% - художественной направленности, 9,7% - социально-педагогической, 20% - технической, 5,5% - естественнонаучной, 2,6% - туристско-краеведческой.

В структуре учреждений дополнительного образования Каневского района преобладают объединения художественной направленности, в



которых занимается 63,8% учащихся, физкультурно-спортивной направленности (21%), туристско-краеведческая (6,1%), социально-педагогическая (5,9%), техническая направленность (3,2%).

Организации дополнительного образования участвуют в организации проведении конкурсов, акций, мероприятий муниципального масштаба.

Активно идет вовлечение в работу организаций дополнительного образования при проведении мероприятий и конкурсов следующих организаций других ведомств: отдел по делам молодежи, Совет ветеранов, районное казачье общество, учреждения культуры: Каневской краеведческий музей, центральная библиотека, Районный Дворец культуры, отдел физической культуры и спорта, 22-ОГПС Каневская противопожарная служба, Свято-Покровский храм и храм Пантелеймона Целителя.

В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения ОДО активно взаимодействуют с духовенством района, так в 2019-2020 году творческие детские коллективы ЦТ участвовали в проведении следующих мероприятий: духовно-просветительском «Сила России в духовном единстве», VII Михайло-Архангельские духовно-образовательных чтениях Ейской Епархии «Великая Победа: наследие и наследники». В рамках реализации межведомственного взаимодействия совместно с отделом по делам молодежи и благочинием района была проведена в рамках епархиального Сретенского фестиваля православной молодежи культурно-просветительская программа "Прикосновение".

Творческие коллективы ОДО района постоянные участники районных праздничных мероприятий: праздничный концерт, посвященный Дню народного единства, праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества, Дню матери, Дню кубанской семьи, Международному женскому Дню, праздничные мероприятия к Дню станицы Каневской, к дню Победы в ВОВ, Дню России, и т.д.

Учреждениями дополнительного образования ежегодно проводится более 60 районных мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, соревнования, акции) по различным направлениям программы деятельности:

художественное «Светлый праздник – Рождество Христово», «Живая классика», смотр - конкурс детского творчества «Моей любимой маме», фотоконкурс «Учитель, как источник вдохновения», Муниципальный конкурс военно-патриотической песни, Открытый художественно-литературный онлайн конкурс "Весна 45 года" и т.д.)

краеведческое (конкурс рекламы тематических музейных экспозиций, «Кубанский край – родная сторона», «Жизнь школьного музея», смотр-конкурс школьных музеев и т.);

исследовательское («Школьный музей: достойны памяти герои», конкурс «Знатоков военной истории» и т.д.);

техническое (конкурс стендовых моделей военной техники, конкурс юных фотолюбителей «Юность России», конкурс по начальному техническому моделированию «Бумажная вселенная»).

В 2020 году 19 муниципальных мероприятий, акций, конкурсов, онлайн-выставок, флэш-монов, организованы в дистанционном формате.

На развитие системы дополнительного образования также оказывает влияние состояние кадровых ресурсов. На сегодняшний день в организациях дополнительного образования Каневского района работает 70 педагогов дополнительного образования. Более 11 % имеют отраслевые награды. Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Высокий уровень профессионализма подтверждают победы педагогов в профессиональных конкурсах. В 2019 и 2020 годах педагоги МАУ ДО ЦТ «Радуга» становились финалистами краевых конкурсов педагогов дополнительного образования «Лучшие практики системы дополнительного образования Краснодарского края», «Педагогический дебют».

Кадровый педагогический ресурс стабилен. Доля педагогических работников до 35 лет составляет 31%, доля педагогов пенсионного возраста – 16%.

Особое значение имеет расположение организаций дополнительного образования в районном центре. Не во всех удалённых сельских поселениях и хуторах реализуются дополнительные общеобразовательные программы учреждениями дополнительного образования.

В последние годы сфера дополнительного образования претерпевает системные и содержательные изменения. Требования к повышению качества и доступности сферы дополнительного образования, предъявляют, прежде всего потребители услуг - дети и родители.

Присутствие образовательных организаций – ключевой элемент системы жизнеобеспечения сельских удаленных территорий. Наличие образовательной организации, а также наличие в любом формате образовательных услуг разного уровня – ключевой инструмент и фактор развития сельских территорий. Отсутствие последних оказывает негативное влияние на систему жизнеобеспечения малых территорий, приводит к нарушению процессов воспроизводства населения, проблемам социального и демографического развития. Решение проблемы «образовательной миграции» и удержания населения в сельской местности – становится ключевой проблемой безопасности страны. В сельских территориях затруднен доступ жителей к привычным для большинства российских детей городским, областным и федеральным конкурсам, наблюдаются проблемы с развитием системы дополнительного образования для детей из-за дефицита соответствующих кадров. Кадровый вопрос является одним из наиважнейших. Это старение преподавательского состава, отсутствие мотивации для молодых учителей, проблема квалификации преподавательского состава, несовершенство системы переподготовки.

Низкая загруженность сельских школ при современной системе оплаты труда преподавателей приводит к низким заработкам сельских работников образования и, как следствие, отсутствию притока молодых кадров преподавательского состава в сельскую местность. Несовершенство правовой базы и пробелы в отношении системы образования на малых территориях зачастую провоцирует сложности в развитии образовательного комплекса на селе.

В инфраструктуре системы дополнительного образования детей Каневского района сохраняется дисбаланс между современными требованиями обучения, качеством и доступностью услуг дополнительного образования для учащихся сельской местности. Отмечается недостаточный уровень развития материально-технической базы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; слабое развитие информационной инфраструктуры в сельской местности, что в совокупности не дает возможности в полной мере удовлетворить образовательные потребности детей. Существует необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, доступных сельским школьникам. При наличии эффективных практик дополнительного образования детей следует отметить недостаток разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, программ дистанционных курсов, отвечающих возможностям и образовательным потребностям мотивированных детей.

В ходе анализа ситуации в районе выявлены проблемные факторы в сфере дополнительного образования:

- не обеспечены в полной мере доступным и разнообразным дополнительным образованием учащиеся отдаленных от муниципального центра сельских поселений и хуторов.

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в сельских поселениях района, снижающий их стартовые социальные возможности, предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов (однообразность социального опыта);

- невозможность полностью удовлетворить социальный заказ из-за недостатка педагогических кадров и дефицита материально-технической базы.

- низкий уровень межведомственного взаимодействия;

- относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга.

В связи с этим затрудняется использование ряда известных и распространённых образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования ввиду слабой развитости Интернет-услуг.

Актуальность разработки модели обусловлена следующими факторами:

- отсутствие учреждений дополнительного образования их филиалов в сельских поселениях, удаленных от муниципального центра;

- дефицит ресурсов (помещений, кадров, материально-технических);

- востребованность программ художественной направленности среди учащихся образовательных организаций Каневского района;

- развитие и повышение уровня взаимодействия педагогических работников образовательных организаций;

- необходимость увеличения охвата учащихся дополнительным образованием.

### **Основные содержательные положения модели.**

При разработке модели в основу были положены базовые принципы, описанные в Методических рекомендациях по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности под редакцией Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра.

**Принцип открытости.** Формат открытости ориентирует образование на формирование оптимальной инфраструктуры и целостного содержательного пространства, обеспечивающего поддержку и развитие индивидуальных познавательных потребностей, интересов и жизненных траекторий детей и молодёжи муниципального образования. Для открытого образования важно, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципального образования Каневской район.

**Принцип ориентации на потребителя.** Здесь мы понимаем способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Ориентация на потребителя предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает, как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания

обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

**Принцип практикоориентированности.** Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом, сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает: с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в другой социальной среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

**Принцип сетевой распределённости.** Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в муниципалитете, её элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить её одинаковым образом. Такое взаимодополнение будет выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для

муниципальной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Основываясь на вышеизложенных принципах, в качестве ключевых предметов в Модели рассматриваются образовательные программы художественной направленности и педагогические или экспертные коллективы, их реализующие. В рамках данного подхода, образовательная организация муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район (МАУ ДО ЦТ «Радуга») будет выступать консолидирующим звеном для поддержки реализации программ дополнительного образования художественной направленности, которые, в свою очередь, могут быть организованы и реализованы на площадках нескольких организаций. Базой для реализации программ становятся образовательные организации Каневского района, где дополнительные общеобразовательные программы для детей реализуются с использованием формата сетевого распределения и технологий дистанционного обучения.

Для трансформации традиционно действующей модели муниципальной системы дополнительного образования детей с фрагментарностью деятельности и её центрированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях, предлагаемая интегративная модель в качестве базовой содержательно-организационной единицы модели рассматривает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, как универсальный инструмент, позволяющий обеспечить необходимое образовательное пространство для учащихся с различными



образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе, для детей с выдающимися способностями, проживающих в сельской местности на отдаленных территориях.

Одним из компонентов реализуемого проекта интегративной модели доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Каневской район обозначен комплекс мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности в сетевой форме и дистанционном формате, вовлечению в реализацию дополнительных общеобразовательных программ и проведение муниципальных мероприятий организаций сферы образования (школы, детские сады), учреждений культуры, отдел по делам молодёжи, духовенство Каневского благочиния.

Данный комплекс мероприятий позволит привлечь и консолидировать ресурсы других участников образовательных отношений или включить партнеров в образовательные отношения через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства на территории муниципального образования, что приведет к достижению синергетического эффекта при реализации проекта.

Сетевая распределенность взаимодействия предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности в ресурсах друг друга, совместном принятии управленческих решений, реализации организационных действий, что также обеспечит эффективность деятельности консолидированных усилий сетевого сообщества в достижении, поставленных перед проектом цели по обеспечению доступности дополнительного образования для мотивированных учащихся сельской местности.

### **Цели и задачи модели.**

Цель данной модели – создание системы устойчивых связей между разноуровневыми образовательными организациями (детский сад, школа, организация дополнительного образования) и не образовательными организациями (учреждения культуры, органы муниципальной власти, духовенство) Каневского района посредством консолидации ресурсов для обеспечения сетевой доступности качественного дополнительного образования для мотивированных детей.

В этой связи объектом управления выступает сетевая муниципальная система организации дополнительного образования Каневского района.

Предметом реализации модели являются: применение интенсивных интегративных и лучших практик реализации дополнительных образовательных программ в сетевом и дистанционном форматах.

Общая цель состоит из комплекса подцелей:

- на уровне субъекта (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора дополнительных общеобразовательных программ, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительных общеобразовательных программ.
- на уровне педагога – создание новых практик (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ;
- на уровне Управления образованием Каневского района – создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей дополнительными общеобразовательными программами и обеспечивающих повышение доступность и качество программ.

Реализация данных целей предполагает обновление содержания, форм и условий реализации дополнительных общеобразовательных

программ с учетом факторов повышения доступности программ для детей сельской местности. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- внедрение модели доступности программ дополнительного образования художественной направленности для мотивированных учащихся;

- обеспечение равной доступности учащимся муниципального образования Каневской район качественных услуг реализации программ художественной направленности для мотивированных учащихся;

- расширение межведомственного взаимодействия организаций дополнительного образования и учреждений культуры по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ посредством различных форм дополнительного образования;

- совершенствование системы поддержки мотивированных и одарённых детей;

- создание в муниципальных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы условий обучения, соответствующих современным требованиям;

- разработка системы поддержки мотивированных детей сельских территорий, через повышение уровня доступности услуг дополнительного образования.

- интеграция в сферу дополнительного образования мотивированных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- совершенствование и повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование деятельности лучших педагогических работников, способствование привлечению в муниципальные образовательные организации молодых специалистов;

- введение и использование современных и независимых форм оценки качества образования;

- внедрение новых механизмов управления (в том числе с использованием информационных технологий);
- постоянное информирование населения об основных направлениях развития системы дополнительного образования муниципального образования Каневской район.

### **Новизна модели.**

Новизна модели заключается в предложенном механизме трансформации традиционно действующей модели муниципальной системы дополнительного образования детей центрированной на фрагментарности деятельности и её ориентированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях на основании подходов интегративности в реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, модулей программ в сетевом и дистанционном формате с участием образовательных организаций, партнеров из других ведомств, практиков-экспертов по предметным областям, а также родителей.

## Основные актуальные содержательно-тематические направления модели.

№ п/п	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия)	Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)
1.	Духовно-нравственное направление	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <p>Включение в программы по театральной деятельности, ДПТ, ИЗО, вокалу тем православной тематики;</p> <p>Реализация программы «В начале было слово»</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер - классов, семинаров совместно с Каневским благочинием;</li> <li>- организация мероприятий художественной</li> </ul>	<p>Программы реализуются МАУ ДО ЦТ «Радуга» в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. Работники Каневского благочиния привлекаются в качестве внешних экспертов и помощников при реализации программ и проведении мероприятия. ОДМ при проведении совместных мероприятий.</p> <p>Отдельные уровни программ, модулей</p>

		<p>направленности (конкурсов, фестивалей, акций):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Циклы театрализованных мероприятий, посвящённых осенним, зимним, весенним и летним православным праздникам;</li> <li>- Постановка православных спектаклей;</li> <li>-Благотворительные концерты.</li> <li>- Участие в слёте православной молодёжи.</li> <li>- участие в краевых конкурсах.</li> </ul>	<p>реализуются в дистанционной форме.</p> <p>Планируется привлечение практиков по предметным областям и родителей.</p>
2.	Сохранение традиций	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Реализация программ «Квиток. Народное пение», программ по народной хореографии, включение в программы по ДПТ и ИЗО разделов, модулей по народным ремеслам</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение площадок по обмену опытом по реализации дополнительных общеобразовательных программ (конференций,</li> </ul>	<p>Программы реализуются МАУ ДО ЦТ «Радуга» в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. ОДМ, учреждения культуры, практики по предметным областям и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.</p>

		семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.) - организация мероприятий конкурсов, фестивалей, смотров, акций	
3.	Патриотическое направление	Мероприятия: - организация мероприятий конкурсов, фестивалей, смотров, акций): Муниципальный конкурс патриотической песни, Акции приуроченные к Дню народного единства, к Дню Российского флага, к дню Победы в ВОВ.  - участие в краевых конкурсах патриотической направленности.	УДО, образовательные организации района. ОДМ, учреждения культуры, практики по предметным областям и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.
4.	Выявление мотивированных учащихся	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.  - Реализация краткосрочных программ, в том числе в каникулярный (летний) период  Мероприятия:	Программы реализуются МАУ ДО ЦТ «Радуга» в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. ОДМ, учреждения культуры и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.

		-организация и проведение летних творческих площадок	
5.	Выявление и поддержка одарённых учащихся	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Мероприятия:</p> <p>-проведение площадок по обмену опытом по реализации дополнительных общеобразовательных программ (конференций, семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.)</p> <p>-творческие встречи;</p> <p>-проведение мероприятий конкурсов, фестивалей, смотров, акций</p>	<p>Программы реализуются МАУ ДО ЦТ «Радуга» в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. ОДМ, учреждения культуры и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.</p>
6.	Доступное дополнительное образование для учащихся с особыми потребностями и ОВЗ	<p>Мероприятия:</p> <p>-проведение ежеквартальных творческих встреч для детей с ОВЗ</p>	<p>УДО, образовательные организации района. ОДМ, учреждения культуры, практики по предметным областям и</p>



		-муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Мир моих увлечений»	родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.
--	--	---	--

**Описание методологии и принципов реализации интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты её реализации, механизмы и инструменты организационно - управленческого обеспечения внедрения модели**

Разрабатывая интегративную модель обеспечения доступности дополнительного образования, мы опирались на научные исследования в области педагогики. Интеграция – выражение единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результат – ключевые компетенции. В современных условиях интеграция наук и научных знаний из тенденции превращается в закономерность. Интеграция приводит к повышению уровня образовательного процесса за счет движения педагогической системы к ее большей целостности. Результатом интеграции являются сформированные компетенции у обучающихся [5].

Интегративный подход в педагогике ученые трактуют по-разному. И.А. Зимняя, Е.В. Земцова определяют интегративный подход как «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [6, с. 17 ];

несколько иная позиция у В.М. Лопаткина, он считает, что интегративный подход – средство, которое обеспечивает «целостность картины мира; способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач» [8, с. 162].

О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев [2, с. 12] справедливо утверждают, что интегративный подход осуществляется на технологическом и содержательном уровне. Интегративный подход содействует решению

следующих задач: раскрывает интеллектуальный потенциал учащегося; личности обучающихся; формирует профессиональные компетенции; создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации. Социализация – это «многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом» [4, с. 86], а заданный результат – это личностные ценностные ориентации [3]. Социообразовательная среда имеет большие возможности для воспитания и обучения [9].

Основными принципами интегративного подхода являются: принцип субъектности, культуросообразности, креативности, ориентации на гражданско-патриотические ценности и ценностные отношения, синергии, самообразования, диалога культур, вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, диалогизации, обратной связи.

Компонентами интегративного подхода могут быть: организационно-методический, деятельностно-практический и теоретико-содержательный.

Организационно-методический компонент предполагает интегрирование методик обучения (дебаты, метод проектов, модерации, делиберации, деловые игры, дискуссии, круглые столы, фестивали, конкурсы, конференции, кейс-технологии и т.д.).

Деятельностно-практический компонент включает интеграцию форм обучения, что будет способствовать использованию творческих заданий, которые содействуют развитию критического мышления и креативности, формированию личностно-значимых и профессиональных качеств личности.

Ресурсно-содержательный компонент интегрирует ресурсы, необходимые для учебно-познавательной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), определяет содержание интегративного специального

курса, который благодаря своему содержанию, средствам, методам и приемам будет содействовать формированию профессиональной компетентности.

Среди основных целей интегративного подхода при реализации программ дополнительного образования нам представляется важным выделить следующие: формирование гражданского сознания, самосознания личности обучающего, социально-правовых, гражданско-патриотических и моральных норм, знаний; развитие исследовательских, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных и др. умений; воспитание личностно-значимых и профессиональных качеств личности, в т.ч. лидерских и др.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ активно используются сетевое взаимодействие, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания.

Принцип реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. Основными задачами реализации сетевой формы образовательных программ являются: расширение спектра образовательных услуг; эффективное использование ресурсов учреждения и организаций, реализующих программы; предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом; расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнёров; реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных

организациях сети; формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

В соответствии с п. 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя: требования к образовательному процессу, требования к материально-техническому обеспечению, требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами организации с учетом условий договора о сетевой форме.

Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема учреждения. При этом обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между учреждением и организацией-партнером. Исходя из этого, стороны

согласуют между собой образовательную программу, выделяя уровни ее освоения и модули (разделы), для реализации их в сетевой форме.

Реализация интегративной модели опирается на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы района, с систематическим анализом, внесением соответствующих корректировок, совершенствованием содержанием, форм и методов работы;

сфокусирована на создании образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях;

направлена на мотивирование учащихся к занятиям различными видами художественного творчества посредством привлечения организаций сферы культуры, духовенства и отдела по делам молодежи, в том числе за счет использования ресурсов данных организаций;

сконцентрирована на решении задачи успешной социализации учащихся;

ориентирована на включение в воспитательную работу досуговых мероприятий, организованных совместно с социальными партнерами.

### **Механизм взаимодействия организаций-партнеров**

При разработке механизма взаимодействия образовательных и не образовательных организаций Каневского района и МАУ ДО ЦТ «Радуга» установлена чёткая структура управления:

1 уровень – стратегическое управление. На данном уровне определяются цели, задачи, перспективное планирование. Программа деятельности обсуждается на совещаниях специалистов органов управления образования, руководителей образовательных организаций, организаций дополнительного образования, работников культуры, Каневского благочиния и отдела по делам молодежи.

2 уровень – тактическое управление. Для организации деятельности проводятся совещания созданных рабочих групп по разработке

дополнительных общеобразовательных программ и их модулей, согласовываются учебные планы, единые образовательные программы, создаются учебно-методические комплексы программ. Разрабатываются планы проведения совместных мероприятий.

3 уровень – оперативное управление. Это уровень управления внутри организаций-партнеров, он включает в себя деятельность сотрудников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

4 уровень – управление в творческих объединениях детей и педагогов. Реализация модулей программ с привлечением практиков-экспертов, общественности.

Основную координационную роль по реализации дополнительных общеобразовательных программ выполняет МАУ ДО ЦТ «Радуга».

### **Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации модели в конкретном муниципальном образовании Каневской район**

Этап и его содержание	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Подготовительный ноябрь - декабрь 2020г.</b>			
Анализ реальных потребностей, социальных запросов в программах художественной направленности в сельских поселениях, отдаленных от	1.Формирование экспертной группы состоящей из специалистов компетенции которых позволяют осуществлять экспертно-оценочную деятельность.	Ноябрь-декабрь 2020г.	Управление образования, МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры, ОДМ,

муниципального центра	<p>2.Осуществление ревизии инфраструктурных элементов.</p> <p>3.Определение избыточности или дефицитности имеющегося образовательного пространства.</p> <p>4.Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов.</p>		Каневское благочиние.
Анализ и подбор технологий сетевого взаимодействия и дистанционного обучения	<p>1. Привлечение вне образовательных субъектов, установление контактов с представителями (культура, духовенство, отдел по делам молодежи).</p> <p>2. Построение договоренностей по</p>	Ноябрь - декабрь 2020 г.	Управление образования, МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры, ОДМ, Каневское благочиние.

	<p>межведомственному взаимодействию</p> <p>3. Разработка и утверждение положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой и дистанционной форме</p> <p>4. Определение механизмов взаимодействия с организациями-партнерами</p> <p>5. Разработка совместной дополнительной общеобразовательной программы с организацией партнером</p> <p>6. Заключение договоров о сотрудничестве.</p>		
<b>Концептуальный ноябрь-декабрь 2020г.</b>			
Определение направлений для	Определение учебных дисциплин для	Ноябрь - декабрь 2020г.	Управление образования,



организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения	реализации в сетевой форме.		МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), ОО, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры, ОДМ, Каневское благочиние.
<b>Этап проектирования январь-февраль 2021 г.</b>			
Разработка новых программ исходя из потребностей потенциальных потребителей.	Формирование календарной сетки дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	Январь-февраль 2021 г.	Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), ОО, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры
<b>Внедренческий этап 2021-2024 год</b>			
Обновление содержания, технологий и расширение материально-технической базы		2021-2024г.г.	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), ОО, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры

<p>Формирование базы данных по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам, с возможностью внесения методических обновлений.</p>	<p>Наполнение регионального информационного портала «Навигатор»</p>	<p>2021-2024гг.</p>	<p>МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), ОО, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры</p>
<p>Повышение квалификации педагогов задействованных в реализации программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мастер-классов, конференций, семинаров.</li> <li>2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>3. Проведение консультаций с педагогами образовательных организаций</li> </ol>	<p>2021-2024гг.</p>	<p>МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), ОО, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры</p>
<p>Обеспечение возможности регулярного публичного представления личных</p>	<p>Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня публикации опыта в СМИ, представление</p>	<p>2021-2024гг.</p>	<p>МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»)</p>

профессиональн ых достижений педагогами	опыта в Интернет- пространстве и др.		
Учёт результативности обучения по программам модели	1. Организация и проведение творческих детских конкурсов, фестивалей и мероприятий 2. Мониторинг освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ	2021-2024гг.	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), учреждения культуры, ОДМ, Каневское благочиние
Реализация информационной стратегии создания новых дополнительных общеобразователь ных программ	1. Проведение дня открытых дверей 2. Публичные отчеты 3. Репортажи 4. Реклама дополнительных общеобразовательных программ 5. Проведение массовых мероприятий	2020-2024г.г.	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), ОО, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждение культуры, ОДМ, Каневское благочиние
<b>Контрольно-коррекционный этап</b>			

Текущий контроль успешности реализации модели	Проведение самоанализа, мониторинга	Ежегодно август	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), ОО, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры
Доработка образовательной концепции и дополнительных общеобразовательных программ	1. Внесение корректив в планы и направления работы 2. Создание новых дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно июль-август	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), ОО, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры
<b>Аналитико-рефлексивный этап ноябрь-декабрь 2024г.</b>			
Итоговый контроль успешности реализации модели	1. Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации 2. Тиражирование опыта	Декабрь 2024 г.	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), ОО, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры

**Комплекс мероприятий на год  
(с циклическим ежегодным повторением с основного этапа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Определение ключевых участников реализации модели, корректировка с учетом рисков	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ	Ноябрь
2.	Проведение анализа (на основе самообследования) дополнительного образования, уточнение показателей и индикаторов реализации модели	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ	Декабрь
3.	Выбор и утверждение организаций для реализации модели	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ	Декабрь
<b>Основной этап (внедрения)</b>			
4.	Реализация информационной стратегии создания новых дополнительных общеобразовательных программ	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	В течение года

5.	Поиск и привлечение партнеров, заключение договоров	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Апрель- Май
6.	Расширение и совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ, партнеры	В течение года
7.	Организационное оформление деятельности (локальные нормативные акты, штатное расписание, планы, трудовые договоры и т.д.)	Образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август
8.	Доработка образовательной концепции и дополнительных общеобразовательных программ	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август - сентябрь
9.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий	Создающие новые места организации	В течение года

10.	Организационно-методическое сопровождение реализации модели	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	В течение года
11.	Обновление содержания, технологий и материально-технической базы	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ, партнеры	В течение года
<b>Аналитический (обобщающий) этап</b>			
12.	Проведение самообследования и корректировка планирования деятельности организации	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Март - апрель
13.	Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август

## **Основные этапы внедрения модели**

### **1. Подготовительный**

1.1. Формирование экспертной группы, состоящей из специалистов, компетенции которых позволяют осуществлять экспертно-оценочную деятельность.

1.2. Осуществление ревизии инфраструктурных элементов. Определение избыточности или дефицитности имеющегося образовательного пространства.

1.3. Привлечение вне образовательных субъектов, установление контактов с представителями (культура, духовенство, отдел по делам молодежи).

1.4. Формирование предварительной «Дорожной карты» реализации модели.

### **2. Основной этап (апробации)**

2.1. Информационная компания. Сбор данных, мониторинги.

2.2. Формирование базы данных по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам, с возможностью внесения методических обновлений.

2.3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации программ художественной направленности.

2.4. Проведение площадок по обмену опытом при реализации программ.

2.5. Разработка новых программ исходя из потребностей потенциальных потребителей.

2.5. Реализация «Дорожной карты» модели.



### **3. Аналитический (обобщающий) этап**

3.1. Проведение мониторинговых мероприятий

3.2. Формирование банка эффективных практик

3.3. Разработка и распространение информационных материалов о работе творческих объединений художественной направленности, партнерах.

3.4. Формирование комплекса мер по завершению годового цикла реализации модели и возобновления цикла с основного этапа.

#### **Описание методического обеспечения и поддержки специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании модели**

Для обеспечения эффективного образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, создания качественных условий для самостоятельной работы учащихся, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности разрабатывается программно-методический комплекс.

ПМК обладает рядом объективных характеристик, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности в режиме обновления содержания и технологий реализации программы:

- организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;

- осуществлять деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося;

- сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов;
- совершенствовать профессиональное педагогическое мастерство в процессе педагогического самоанализа и рефлексии;
- систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и непрерывное профессиональное развитие;
- создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

### **Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели (с описанием функций каждой из категории участников)**

Категории участников по разработке и реализации мероприятий модели

**Организаторы** - органы местного самоуправления, управление образования, образовательные организации сферы «Образование».

Примерный функционал:

Инвентаризация ресурсов и самообследование, реализация деятельности модели.

Предусмотрено активное вовлечение в образовательный процесс различных учреждений образования и культуры, общественных организаций

**Партнеры** - Учреждения культуры, отдел по делам молодежи, Каневское благочиние.

Примерный функционал:

Интеллектуальная поддержка программ и проектов в формировании актуального содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ художественного профиля.

Реализация совместных образовательных программ и проектов.

Проведение совместных мероприятий и образовательных программ.

Проведение совместных творческих и конкурсных мероприятий, экспертная поддержка.

Непосредственными **заказчиками** образовательных услуг в дополнительном образовании являются дети и родители.

Одним из условий реализации модели является обеспеченность квалифицированными педагогическими работниками, способными на профессиональном уровне осуществлять поставленные задачи.

**Педагог дополнительного образования**, примерный функционал:  
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Методист**, примерный функционал:

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

Старший методист, примерный функционал:

Осуществляет координацию деятельности методистов и педагогов.

Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.

Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, фестивалей и т.д.

Участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений учащихся, пособий, методических материалов.

**Концертмейстер**, примерный функционал:

Разрабатывает совместно с педагогами тематические планы и программы.

Проводит индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися.

Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на занятиях, концертах (спектаклях), показательных выступлениях.

Координирует работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий.

Принимает участие в разработке тематических планов, программ.

**Педагог-организатор**, примерный функционал:

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

**Заместитель руководителя:**

Организация и планирование образовательной деятельности.

Координация работы педагогических и иных работников, а также разработки учебно-методической и иной документации.

Участие в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.

Контроль качества образовательного процесса

**Руководитель:** Общее руководство образовательной деятельностью организации, разработка и утверждением образовательных программ.

Руководство развитием образовательной организации.

Управление ресурсами образовательной организации.

Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями

### **Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели**

Для реализации плана совершенствования системы дополнительного образования определены механизмы и педагогические инструменты по достижению эффективных результатов

## Деятельность МОЦ МАУ ДО ЦТ «Радуга»



## Схема взаимодействия участников модели



## Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели





## Основные индикаторы и показатели модели

№ п/п	Наименование показателя	Един ица изме рени я	Значение по годам				
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Доля учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общего числа детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в УДО	%	63,8	70	76	82	88
2.	Количество внедрённых моделей обеспечения дополнительного образования для детей сельской местности	шт.	1	1	2	2	3
3.	Количество программ художественной направленности, реализуемых в сетевой форме посредством	шт.	0	1	1	2	3

	взаимодействия с образовательными организациями и не образовательными организациями						
4.	Количество дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, реализуемых в дистанционной форме	шт.	0	1	2	2	3
5.	Количество программ художественной направленности	шт.	75	77	80	83	85
6.	Доля учащихся призёров и победителей конкурсных мероприятий	%	10,8	11	12	13,5	15,8

## Ожидаемые результаты

Исходя из представленных механизмов и инструментов их реализации планируются следующие результаты:

Исходя из представленных механизмов и инструментов их реализации планируются следующие результаты:

– Увеличение количества учащихся, обучающихся по дополнительным программам художественной направленности в отдалённых от муниципального центра сельских поселениях на 25%

– Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, соответствующих образовательным потребностям, интересам и индивидуальным возможностям потребителей дополнительных услуг 10

– Увеличение количества участников и призеров конкурсных мероприятий в области художественного творчества на 5 %

Для учащихся и родителей:

– возможность выбора программ на основе собственных интересов и увлечений;

– появление у учащихся индивидуальных образовательных траекторий;

– развитие творческого мышления и познавательного интереса детей, приобретение опыта самореализации в процессе совместной творческой деятельности;

– создание для всех детей равных стартовых условий для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ.

Для педагогов:

--повышение уровня профессиональных компетенций;

--разработка и внедрение новых образовательных программ;

--возможность распространение собственного передового опыта.

Для учреждения:

- улучшение материально-технической базы;
- расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс.

Социальные эффекты:

- положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников.
- расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг.
- увеличение охвата учащихся дополнительным образованием,
- активизация социокультурного аспекта жизнедеятельности удаленных сельских территорий.

**Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности**

Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности проводится через активизацию заинтересованных участников/групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, госорганами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями).

Направления маркетинговой деятельности предусматривают:

- включение в цифровую платформу навигатора образовательных программ актуального (наиболее востребованного) для сельской местности содержательно-тематического направления;
- организацию и проведение мероприятий по ознакомлению родителей и детей с программами, что позволит ориентироваться в построении собственной образовательной стратегии.

Основные форматы информирования: анонсы мероприятий, новости, интервью, репортажи, фотоотчеты, реклама дополнительных общеобразовательных программ, пресс-конференции, день открытых дверей, открытые массовые мероприятия.

Выпуск печатной продукции:

–буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на группы в социальных сетях), перечисление партнёров, снимки некоторых площадок и иное;

–брошюры с более полной информацией о программах, площадках, партнёрах, педагогических коллективах;

–небольшие дизайн-плакаты, рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы и школы.

Ключевыми каналами для реализации информационной стратегии выступают:

- официальный сайт организации;
- местная печатная и электронная пресса;
- социальные сети;
- телевидение и радио;
- профильные сайты об образовании;
- каналы продвижения в сети Интернет.

Информация о возможностях организаций дополнительного образования Каневского района и реализуемых дополнительных программах, мероприятиях размещается в системе АИС «Навигатор», «Instagram», на сайте администрации района, управления образования, на сайте МАУ ДО ЦТ «Радуга», телевизионном канале «Каневская ТВ», в районных газетах «10 канал», «Каневские зори», а также во время проведения родительских собраний в общеобразовательных учреждениях.

## Список литературы

1. «Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей художественной направленности», Москва 2020г.
2. Акимова О.Б., Чапаев Н.К. Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования /О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев // Философия образования. Образовательная политика. – 2012. – Вып. 10. – С. 8–16.
3. Гревцева Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания: монография /Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. – 345 с
4. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 80–89.
5. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. Интегративный подход в учебном процессе вуза // современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; url: [Http://science-education.ru/ru/article/view?Id=26857](http://science-education.ru/ru/article/view?Id=26857) (дата обращения: 08.11.2020)
6. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально- профессиональной компетентности выпускников вузов /И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.
7. Золотарева А. В. <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005> М. А. Куличкина <https://orcid.org/0000-0001-5461-7266> И. С. Синицин <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005> Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ. Статья

8. Лопаткин В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография /В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с

9. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 26 с.